

**T.C**  
**AKSARAY VALİLİĞİ**  
**Aksaray Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü**



**2019-2023**  
**Stratejik Planı**

*Ocak 2019*

*İş bu Stratejik Plan Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Kılavuzu doğrultusunda hazırlanmıştır.*

## İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na' şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalini görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*



Stratejik Plan, okulun gelişim hedeflerini belirleyen, bu hedeflere ulaşmada izlenecek yöntemleri ortaya koyan, okula ve okul çalışanlarına vizyon kazandıran bir plandır. Bu özellikleriyle stratejik plan, yapacağımız çalışmalara yön verecek, önceliklerimizin tespitine yardımcı olacak ve okulumuzun sürekli gelişimini sağlayacaktır. Eğitim sisteminin vazgeçilmez ve esas unsuru olan okullar, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatabilmeleri ve çağın gelişmelerine yön vermekte etkin olabilmeleri için, stratejik öneme sahip kurumların en başında gelmektedir. Ölçülemeyen hiçbir şey tanınmaz ve geliştirilemez ilkesinden hareketle; topluma hizmet veren eğitim kurumlarının, her işlerinde olduğu gibi hazırlayacakları stratejik planlarının da ölçülebilir olması gerekliliği vardır. Stratejik planların ölçülebilir olmasının yanında mutlaka izlenip değerlendirilmesi gerekmektedir.

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşip güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için bilginin takip edilmesinden ziyade, üretilmesi gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik plan yapmakla mümkündür. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir.

Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce ahlak anlayışına sahip bireyler yetiştirmeyi temel hedef olarak, Aksaray Anadolu İmam Hatip Lisesi için hazırlanan ve 2019 / 2023 yıllarını kapsayan bu stratejik plan ile uzak ufuklara, kısa vadede ulaşabileceğimize inanıyoruz. Ayrıca eğitim öğretim hizmetlerimizi daha kaliteli hale getireceğimizi, okulumuzu hem kendi türleri hem de ülkemiz okulları içinde örnek okul düzeyine çıkaracağımızı ümit ediyoruz.

Yasin SIR  
Okul Müdürü



## İçindekiler

SUNUŞ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....	7
OKULUN KISA TANITIMI * .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
MİSYONUMUZ * .....	22
VİZYONUMUZ * .....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	24-25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	26-27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	28-29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	32-33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	34
EKLER: .....	35

## BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Kılavuzumuz bilimdir!

### GİRİŞ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yasin SIR	MÜDÜR	Hilmi USKUN	MÜDÜR YARDIMCISI
Murat ÖZCAN	MÜDÜR BAŞYARDIMCI	Recep ATAV	ÖĞRETMEN
Burhan ÖKÇE	ÖĞRETMEN	Ahmet KARANFİL	ÖĞRETMEN
Erhan KESİK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Hatice EĞRİ	ÖĞRETMEN
Hasan Ali KUŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Yusuf UĞUZ	GÖNÜLLÜ VELİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### 1. Tarihsel Gelişim

Okulumuz, 1992–1993 eğitim ve öğretim yılında Aksaray Merkez İmam-Hatip Lisesi bünyesinde eğitim ve öğretime başlamıştır. 1999–2000 eğitim-öğretim yılında, 1 Kasım 1999'dan itibaren, Konya Yolu üzerinde şehir merkezine 10 km. mesafede bulunan Polis Meslek Yüksek Okulu yanındaki Süleyman DEMİREL Eğitim Kampüsü içerisinde yer alan binasına taşınmıştır. 2006–2007 eğitim-öğretim yılında bağımsız olan okulumuz, 2018-2019 eğitim öğretim yılında da fen ve sosyal bilimler proje okulu olmaya hak kazanarak Aksaray Anadolu İmam Hatip Lisesi adı ile eğitim-öğretim çalışmalarına devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AKSARAY		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Konya yolu üzeri Polis meslek yüksek okulu yanı 68100 Merkez/AKSARAY	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://www.google.com/maps/place/Aksaray+Anadolu+İmam+Hatip+Lisesi/@38.412032,33.9995107,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x14d67739c0feded1:0x70a9520548c67113!8m2!3d38.4120278!4d34.0016994">https://www.google.com/maps/place/Aksaray+Anadolu+İmam+Hatip+Lisesi/@38.412032,33.9995107,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x14d67739c0feded1:0x70a9520548c67113!8m2!3d38.4120278!4d34.0016994</a>		
Telefon Numarası:	0382 215 8046 – 215 3843	Faks Numarası:	0382 215 3843		
e- Posta Adresi:	965156@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.aksaraaihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	965156	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2006-2007 eğitim öğretim yılı		Toplam Çalışan Sayısı *	39		
Öğrenci Sayısı:	Kız	75	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	318		Erkek	14
	Toplam	392		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	: 1050 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 Yıl		



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	-	4
Branş Öğretmeni	14	10	24
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	4	-	4
Yardımcı Personel	5	5	10
Güvenlik Personeli	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>			<b>43</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	1152	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	168	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	10000	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7500	Konferans Salonu	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	2500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	250			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	20			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9	-	106	106
10	-	103	103
11	28	54	82
12	47	54	101

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (1)

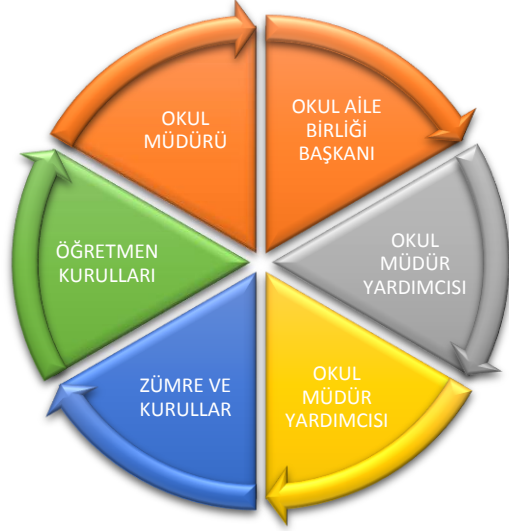
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	272,404 TL	277,500 TL
2017	479,703 TL	480,300 TL
2018	475,635	412,150

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	72	14	5	7	2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	75	18	3	2	2
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	-	-	-	-	-
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	65	20	10	2	3
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	85	10	2	2	1
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	60	30	5	3	2
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	75	15	5	2	3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	80	10	4	3	3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	70	20	6	2	2
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	82	12	3	2	1
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	79	16	2	2	1
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	65	25	6	2	2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	60	20	10	5	5



## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	90	5	3	1	1
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	92	6	1	1	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	90	5	2	2	1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	94	2	2	1	1
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	89	6	2	1	2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	95	2	1	1	1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	85	10	1	2	2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	93	3	2	1	1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	90	4	2	2	2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	94	3	1	1	1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	90	3	3	2	2
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	70	20	5	2	3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	92	3	2	2	1

### Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	85	10	2	2	1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	80	14	2	2	2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	85	8	3	3	1
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	80	14	4	1	1
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	82	12	3	1	2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	90	5	1	1	3
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	88	7	2	3	-
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	75	10	5	5	5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	86	10	1	1	2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	83	12	4	1	-
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	92	4	1	2	1
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	91	6	1	1	1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	75	12	6	4	3

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

### Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler

Güçlü Taraflar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ekonomik durumu iyi olmayan öğrencilerimizin servis ücretinin kulüp çalışmaları kapsamında karşılanarak, bu öğrencilerin okula devamının sağlanması.</li><li>2. Pansiyonu olması.(Öğrencilerin etütte daha iyi ders çalışmaları, Maddi imkânı olmayan ailelerin ve evi uzak olan ailelerin çocuklarını okula göndermesi)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Genç ve deneyimli eğitimci kadrosunun bulunması,</li><li>2. Güçlü bir rehberlik servisinin olması,</li><li>3. İl genelinde başarılı bir okul olması,</li><li>4. Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması.</li><li>5. Okulumuzun disiplinli bir okul olması,</li><li>6. Okulumuzun şehir dışında olması,</li><li>7. Okulumuza toplumun olumlu bakışı,</li><li>8. Öğretmenler arasındaki medeni ilişkilerin güçlü olması,</li><li>9. Sınavla öğrenci alınması,</li><li>10.Okul kültürü ve kimliğinin oluşmuş olması,</li><li>11.Öğrencilerimizin kültürel ve sosyal faaliyetlere katılmaya istekli olması,</li><li>12.Okul idaresi ile öğretmenler arasındaki diyalogun tam olması,</li><li>13.Her sınıfta akıllı tahta olması</li><li>14.Öğrencileri meşgul edecek, öğrencilerin zamanlarını çalacak internet kafe vb yerlerden uzak olması</li><li>15.TYT ve AYT'ye yönelik çalışmanın olması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sınıf öğrenci mevcutlarının standartlara uygun olması,</li><li>2. Okulumuzun organize olma ve organizasyon gerçekleştirme gücünün yüksek olması,</li><li>3. Güvenli bir okul ortamının olması,</li><li>4. Öğretmenlerin bilgi iletişim teknolojilerini etkili kullanmaları,</li><li>5. Okul yönetiminin öğrencilerin yararına alınan tüm kararları ve öğrencilere yönelik eğitici tüm faaliyetleri desteklemesi,</li><li>6. Okulun hizmet aracının olması(İdari işlerde ve Şehir içi ulaşımda kolaylık sağlaması)</li><li>7. Bilgisayar, FKB laboratuvarı ve zengin bir kütüphanenin olması</li><li>8. Kermesler yapılarak yardımlaşma ve dayanışmanın artırılması</li><li>9. Isınmanın iyi ve kolay olması( doğalgaz)</li><li>10.Öğretmen kadrosunun tam olması</li><li>11.Okul Binasının yeni olması 200 öğrenci kapasiteli yeni yurt binasının olması</li></ol>

### Zayıf Taraflar

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.Okulumuzun şehir merkezine 7 km uzaklıkta olması</p> <p>2.Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması</p> <p>3.Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması</p> <p>4.Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması</p>	<p>1. Okulumuzun spor kompleksinin olmaması,</p> <p>2. Okulun bulunduğu bölgenin topraklarının verimsiz oluşu</p> <p>3.Teknolojinin çok hızlı gelişmesi nedeniyle, okuldaki araç gereçlere ait donanımın yeterli derecede yenilenememesi.</p> <p>4.Öğrencilerin bir bölümünde çalışma alışkanlığı ve başarılı olma davranışının olmaması,</p> <p>5.Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği</p>	<p>1. Yardımcı hizmet personelinin sayıca yetersiz olması,</p> <p>2. Milli Eğitim birimleri arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği</p> <p>3. Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması ve yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması</p> <p>4. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</p> <p>5. Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</p> <p>6. Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması</p> <p>7. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması</p> <p>8. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği</p>

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> <li>Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı</li> <li>Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık</li> <li>Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</li> <li>Ulaşım ağının gelişmesi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lise son sınıfta okuyan öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun gelecekleri konusunda duyarlı olmaları.</li> <li>Okulumuzun Aksaray ilinde başarıları ile kendini ispatlamış bir okul olması.</li> <li>Sınavla öğrenci alması.</li> <li>İlimizdeki sivil toplum örgütleri ve diğer kuruluşlarla iletişim ve işbirliğinin güçlü olması</li> <li>Duyarlı veli sayımızın istenilen düzeyde olmaması</li> <li>İdareci, öğretmen ve yardımcı personelimizin uyumlu ve işbirliği içinde olması.</li> <li>Bakanlığın eğitim teknolojisine ve e-egitime önem vermesi,</li> <li>TYT sınavında alan sorularının sorulması,</li> <li>Mahalli yönetimin eğitime ilgili olması,</li> <li>İş alanlarının daralması dolayısıyla okumanın daha fazla önem kazanmış olması.</li> <li>Gelecekte okulumuz mezunlarının il yönetiminde etkili konumda bulunacak olması,</li> <li>Okulumuzun İç Anadolu bölgesinde bulunması(çevre illerden başarılı öğrencilerin gelmesi)</li> <li>Bazı risk faktörlerinden uzak olması sebebiyle öğrenci velilerinin özellikle şehir merkezine uzak olduğu için okulumuzu tercih ediyor olması.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Meslek lisesi olması(Mezunların meslek sahibi olması) Dine ve Dini bilgilere her insanın ihtiyaç duyması</li> <li>Hizmetlerin sunulmasında ve başarıların duyurulmasında yerel medyanın kullanılabilmesi</li> </ol>

Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulumuz Konya yolunun hemen yanında olması öğrencilerimizin güvenliğini tehdit etmektedir.</li><li>2. Okulumuzun şehrin dışında olması sebebiyle yapılan toplantı ve etkinliklere öğrenci velilerinin katılımında zorlanması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. TV'lerdeki şiddet içerikli yayınların olması</li><li>2. Öğrenci kitlesinin teknoloji bağımlılığının giderek artması</li><li>3. Okulumuzun şehir merkezine uzak olması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul bütçesinin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması</li><li>2. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li><li>3. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</li><li>4. BOTAŞ boru hattının okulumuzun hemen yanında olması.</li></ol>

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.



Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ortaöğretimde okullaşma</li> <li>▪ Ortaöğretimde devamsızlık</li> <li>▪ Zorunlu eğitimden erken ayrılma</li> <li>▪ Taşınmalı eğitim</li> <li>▪ Öğrenci bursları</li> <li>▪ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş</li> <li>▪ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>▪ Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri</li> <li>▪ Yükseköğretime katılım</li> <li>▪ Hayat boyu öğrenmeye katılım</li> <li>▪ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı</li> <li>▪ Okula devam.</li> <li>▪ İşledikleri disiplin suçları sebebiyle okuldan uzaklaştırılan öğrenciler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler</li> <li>▪ Okuma kültürü</li> <li>▪ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslar</li> <li>▪ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler</li> <li>▪ Öğretmen yeterlilikleri</li> <li>▪ Öğretim programı geliştirme süreci</li> <li>▪ Öğretim programlarının etki analizi</li> <li>▪ Haftalık ders çizelgeleri</li> <li>▪ Elektronik ders içerikleri</li> <li>▪ Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı</li> <li>▪ Okul sağlığı ve hijyen</li> <li>▪ Okul güvenliği</li> <li>▪ Zararlı alışkanlıklar</li> <li>▪ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri</li> <li>▪ Hayat boyu rehberlik hizmeti</li> <li>▪ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi</li> <li>▪ Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi</li> <li>▪ Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı</li> <li>▪ Öğrencilerimizin akademik başarısı.</li> <li>▪ Üniversiteye yerleşen öğrenci sayısı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon</li> <li>▪ Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci</li> <li>▪ Hizmet içi eğitim kalitesi</li> <li>▪ Uzaktan hizmet içi eğitim uygulamaları</li> <li>▪ Çalışanların yabancı dil becerileri</li> <li>▪ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları</li> <li>▪ Ödenek dağıtım kriterleri</li> <li>▪ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı</li> <li>▪ Alternatif finansman kaynaklarının artırılması</li> <li>▪ Okul-Aile birlikleri</li> <li>▪ Çalışma ortamı ve koşulları</li> <li>▪ Okul ve kurumların fiziki kapasitesi</li> <li>▪ Okul pansiyonları</li> <li>▪ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği</li> <li>▪ Donatım eksikliği</li> <li>▪ Teknolojik altyapı eksikliği</li> <li>▪ Okulun bulunduğu mevkideki toprağın bitki çeşitliliğine müsait olmaması ve verimsiz olması nedeniyle yeşil alan yersizliği</li> </ul>

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırnda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### **MİSYONUMUZ**

Öğrencilerimizi ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak, evrensel ilkeleri gözeterek, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirerek din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, ahlaki olgunluğa sahip fertler olarak yüksek öğrenime hazırlamak, İslâm dininin inançları, ibadet ve ahlâk esasları ile ilgili işleri yürütmek, din konusunda toplumu aydınlatmak ve ibadet yerlerini yönetmek amacıyla kurulan Diyanet İşleri Başkanlığımızda görevlendirilecek nitelikleri haiz din görevlileri yetiştirmek ve Yükseköğretime nitelikli eleman hazırlamak.

## VİZYON

### VİZYONUMUZ

Bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, milli değerleri benimseyen okul olmak.

## TEMEL DEĞERLER

- ✓ Öğrenci merkezli eğitim önceliğimizdir.
- ✓ Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.
- ✓ Karşılıklı güven, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul etmek esastır.
- ✓ Akla ve bilime dayalı bir din anlayışının Türkiye için gerekli zihniyet değişikliğinin gerçekleşmesine yardımcı olabileceğine inanırız.
- ✓ Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
- ✓ İşbirliği ve dayanışma, başarıya ulaştıran yol olduğuna inanıyoruz. Ve biz yine inanıyoruz ki her öğrenci öğrenebilir, başarılı olabilir. Önemli olan bunu başarmaktır
- ✓ Öğrencilerimizi topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmenin öncelikle bizim sorunumuz olduğunun bilincindeyiz.
- ✓ Din Öğretiminde belletici ve baskı altına alıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.

- ✓ Din Öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
- ✓ Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
- ✓ Din öğretiminde şekilcilik ve sloganları değil, ahlakî öğretilerin felsefesini önemseriz.
- ✓ Dinî bilginin gerek modern gerekse geleneksel her türlü ön kabul ve hurafelerden uzak, ana kaynaklar ışığında verilmesi gerektiğinin bilincindeyiz.
- ✓ Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliğini giderecek bilimsel çalışmalar üretiriz.
- ✓ Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışırız.
- ✓ Din eğitim ve öğretiminde okumanın, düşünmenin, anlamamanın, yaşamamanın ve paylaşmanın önemine inanıyoruz.
- ✓ Din eğitim ve öğretiminde yönetici, öğretmen, öğrenci ve velinin meydana getirdiği aile ilişkilerinin güven ortamına muhtaç olduğuna inanıyoruz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	93	95	96	97	99	100
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	2	1,5	1	1	1
PG.1.1.c.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için her türlü önlemin alınması	Tüm çalışanlar	Mayıs 2019
1.1.4	Dezavantajlı bireylerin eğitime erişim imkânlarının artmasını, okul terklerinin ve devamsızlığın	Sorumlu Müdür Yardımcıları	Mayıs 2019
1.1.5	Maddi sıkıntılar yüzünden lise eğitimine gidemeyen öğrencilerin kırtasiye, sarf malzemelerinin kayıt bölgesindeki okul tarafından ücretsiz karşılanması sağlanacak	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	9.sınıf velilerine panel, seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenecek.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.7	Öğrencilerin okula devamına yönelik ailelere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İl genelinde düzenlenen kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	25	30	35	40	40
PG.1.1.b	İftihar Belgesi Alan Lise Kurumları Öğrenci Oranı	% 8	% 10	% 15	% 20	% 25	% 30
PG.1.1.c	Sınıf geçme oranları	% 95	% 96	% 97	% 98	% 99	% 100
PG.1.1.d	İlgili derslere uygun yapılan deney sayısı	10	15	20	25	30	35

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okullarda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli yayımlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması.	Stratejik Planlama Ekibi, Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okullarımızda velilere yönelik dönemde bir kez olmak üzere sporun faydaları ve öğrenciler üzerindeki olumlu etkisi üzerine seminerler verilecek.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Ekim - Mart
1.1.3	Eğitim öğretimin niteliğini artırıcı, okulu geliştirme çalışmaları yapılacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi, Okul Başarısını Artırma Ekibi	Tüm Yıl
1.1.4	Eğitim ortamını geliştirecek faaliyetler ( okul günleri, mezuniyet günü, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Tüm Yıl

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Açılan DYK kursları	55	65	68	71	78	85
PG.1.1.b	DYK kursu açan öğretmen sayısı	12	14	15	16	18	20
PG.1.1.c.	DYK kurslarına katılan öğrenci sayısı	180	220	240	280	300	330
PG.1.1.e	Kariyer Günleri vasıtasıyla okulumuza gelen kişi sayısı	5	6	7	8	9	10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yıl boyunca en az beş defa kariyer günleri yapma ve farklı meslek gruplarından kişilerle öğrencileri bir araya getirip bilgi alışverişinde bulunma	Stratejik Planlama Ekibi, Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler	Tüm Yıl
1.1.2	DYK kurlarına devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve devamsızlık yapma gerekçelerinin sebepleri ve bunla ilgili yapılacak faaliyetlerin planlanması	Sorumlu Müdür Yardımcısı, DYK Kursu açan öğretmenler	Tüm Yıl
1.1.3	TYT ve AYT'ye girecek son sınıf öğrencilerine tercih danışmanlığı yapılması	Okul Rehber Öğretmeni, Deneyimli İdareciler ve Öğretmenler	Tercih Dönemi
1.1.4	Son sınıf öğrencilerinin sınav kaygılarını azaltacak seminer ve bilgi toplantılarının yapılması, buna yönelik sportif ve kültürel etkinliklerin planlanması	Okul Rehber Öğretmeninin Sorumluluğunda tüm öğretmenler	Tüm Yıl

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapısını tamamlamış, kurumsallaşmasını sağlamış, bilişim teknolojilerini iyi kullanan kurumlar oluşturmak

### Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz kaynaklarını, plan dönemi sonuna kadar ihtiyaçlar doğrultusunda ve çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamı hazırlamak için etkili ve verimli bir şekilde kullanmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul Aile birliği birliğince yardım yapılan öğrenci sayısı.	40	43	47	50	60	70
PG.3.2.b	Okulun donatım ihtiyaçlarının karşılanma oranı	55	60	65	70	75	80
PG.3.3.c.	Temizlik ve hijyen şartlarını geliştirmek için temizlik çalışanı sayısı	9	9	9	9	9	9



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Farklı finans kaynakları geliştirilecek ve elde edilen kaynağın daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Tüm Yıl
1.1.2	Okulumuzun her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının zamanında karşılanması ve takip edilmesi sağlanacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Tüm Yıl
1.1.3	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Tüm Yıl
1.1.4	Okulumuzun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Stratejik Planlama Ekibi	Tüm Yıl
1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sosyal ortamlarda, kaynaştırma yöntemiyle akranlarıyla birlikte eğitim almaları için gerekli düzenlemeler yapılarak okulumuzun fiziki koşulları uygun hâle getirilecek.	Stratejik Planlama Ekibi	Tüm Yıl
1.1.6	Okul binasının, eklentilerinin şartlarını düzeltmek ve okul bahçesini öğrencilerin daha fazla sportif faaliyetler gerçekleştirebilecek hale getirmek	Stratejik Planlama Ekibi, Okul İdaresi	Tüm Yıl
1.1.7	İş güvenliğini sağlayacak her tür önlemi almak, eksik görülen şeyleri okul idaresine bildirmek	Stratejik Planlama Ekibi	Tüm Yıl

## BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

### STRATEJİK PLAN MALİYET TABLOSU

#### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	25000	28000	30000	37000	160000
<b>TOPLAM</b>	20000	25000	28000	30000	37000	160000

## BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME		
İzleme Değerlendirme Dönemi	Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Performans Programı 3'er Aylık İzleme Raporları	Okul Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve gerekli değerlendirmelerin yapılması.	Ocak-Nisan-Temmuz- Ekim Dönemi
Yıllık İzleme Ve Değerlendirme	Okul Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. Üst yönetici başkanlığında diğer birim yöneticileriyle yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Ocak Ayında